

The development of spiritual tourism as a factor in the formation of the personality of a teenager, in the context of Orthodox traditions

Anatoly Kaushan

Ion Creangă Pedagogical State University, Moldova

Abstract: The effectiveness of spiritual and moral education of students based on the perception of the foundations of Orthodox culture and tourism can be significantly increased.

Keywords: spiritual and moral development, the industry of spiritual tourism, spirituality, education.

Развитие духовного туризма-как фактор формирования личности подростка в контексте православных традиций

Анатолий Каушан

*Докторант Кишиневского Государственного Педагогического Университета "им. Иона Крянгэ",
Республики Молдовы*

Аннотация: Эффективность духовно-нравственного воспитания учащихся на основе восприятия основ православной культуры и туризма может быть существенно повышена.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, индустрия духовного туризма, духовность, воспитание.

Введение

Религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности и формирование духовных ценностей, предполагает посещение религиозных центров, в которых туристы-подростки, смогут увидеть религиозные объекты - действующие культовые памятники, музеи, посетить богослужения, принять участие в крестных ходах, и других религиозных мероприятиях. Этот вид туризма тесно взаимосвязан с научным туризмом религиозной направленности. Ученые посещают центры существующих религий, страны и регионы с богатыми религиозными традициями. Такие поездки немногочисленны, но они расширяют географию туристских православных поездок.

Эффективность духовно-нравственного воспитания учащихся на основе восприятия основ православной культуры и туризма может быть существенно повышена, если актуализированы ресурсные возможности православия, как фактора духовно-нравственного воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе; разработана и реализована концептуальная модель духовно-нравственного воспитания с учётом интегративных возможностей всех учебных дисциплин, фундаментализации знаний, а также опоры на системный, личностно-деятельностный, компетентностный, аксиологический и культурологический подходы.

Индустрия религиозного (православного) туризма

Индустрия религиозного туризма является составной частью всей туристской индустрии.

В ней можно выделить следующие четыре сегмента: (5) (рис. 1).

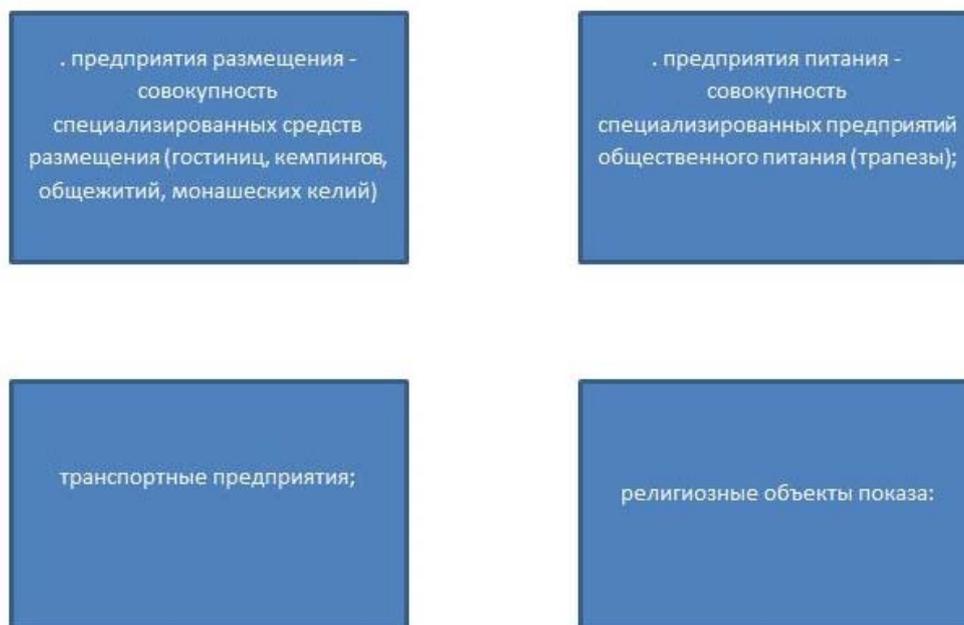


Рис. 1. Квалификация сегментов индустрии религиозного туризма

1. предприятия размещения - совокупность специализированных средств размещения (гостиниц, кемпингов, общежитий, монашеских келий);
2. предприятия питания - совокупность специализированных предприятий общественного питания (трапезы);
3. транспортные предприятия;
4. религиозные объекты показа:
 - культовые сооружения (монастыри, храмы, храмовые комплексы, капеллы, часовни и т. д.);
 - природные объекты культа (святые источники, роши, реки, озера, пруды и т. д.)
 - объекты культа малых форм (придорожные кресты, алтари, и т. д.).

В индустрии религиозного туризма выделяют культовые центры и религиозные центры. **Культовый центр** - это место, имеющее большое значение для представителей определенной конфессии, в котором проводятся культовые и иные мероприятия, собирающие большое число паломников. В таких местах обычно есть храм с чудотворной иконой, или раньше жил известный святой, духовный учитель, аскет, или имели место исторические религиозные события. **Религиозный центр** - более широкое понятие, чем культовый центр.

Религиозный центр, помимо объекта культа, включает образовательные учреждения и/или административные органы религиозных организаций. Например, старейший монастырь Москвы, Свято Данилов, является религиозным центром для паломников. Здесь помимо объектов культа находится резиденция Патриарха и Священного синода. В Молдове очень много православных мест, и, есть религиозный центр «Ciuflea» в Кишинёве, при Молдавской Патриархии. Нужно отметить, что дать четкие определения этим понятиям, учитывая особенности всех религий, невозможно. Определение культового центра и религиозного центра подходят только для обобщенного понимания вопросов религиозной жизни. Одним из

самых актуальных в различных сферах нашего бытия, встает вопрос о нравственности и морали каждого человека.

Что нужно предпринять, чтобы уберечь сегодняшнее и будущее поколения от безнравственности, бездуховности? Как эффективно отражается для души?

Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности – одна из главнейших воспитательных задач.

Нравственное воспитание, слитое в целостном педагогическом процессе с физическим, умственным, трудовым и эстетическим воспитанием, дает возможность формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Нравственное воспитание осуществляется в процессе всей жизнедеятельности личности, с учетом возраста и той среды, которая влияет на ценностные ориентации человека. Начинать формировать у ребенка нравственные качества необходимо как можно раньше.

Пути формирования нравственных качеств школьников имеют свою специфику при организации специальной работы по нравственному просвещению воспитывающихся, формированию у них нравственного опыта в коллективной жизни, в общении, в совместной деятельности, при формировании дружеских взаимоотношений.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности, имеющей морально ценную значимость. Всё это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, имеющую значение в организации учебного труда в школе, культуру речи, и, главное, у него формируется эмоционально - нравственное отношение к окружающему миру (3).

Квалифицированные специалисты утверждают, что нравственность личности основывается на трех уровнях. Автор предлагает рассмотреть их более детально:

1. Мотивационно-побудительный уровень. Данная ступень нравственности содержит определенные мотивы поступков, систему убеждений и потребности. Данный уровень очень важен для малыша, так как он способствует формированию его поведения и правильного отношения к окружающему миру. Родителям необходимо стремиться к тому, чтобы малыш проявлял самостоятельность и активность в собственном нравственном развитии.

2. Эмоционально-чувственный уровень. Данный уровень основывается на разнообразных эмоциях и чувствах, которые необходимо правильно развивать и воспитывать. Такие важные состояния человека как: жалость, сочувствие, отзывчивость и сопереживания прямо связаны с эмоциями ребенка. Развитие и воспитание данных чувств должны осуществляться со стороны родителей и не только словом, но и личным примером. При этом нужно помнить, что лучше всего использовать искренность и ласку, а не запрет и отчуждение.

3. Рациональный уровень. Этот уровень включает в себя основные моральные знания, идеалы, моральные оценки и нормы поведения. Воспитывать у ребенка нужно все уровни для формирования многообразного нравственного мира (6).

Стадия от десяти лет до подросткового возраста. В данный период ребенок стремится быть популярным, поэтому легко поддается влиянию окружающих его людей и может перенимать их ценности. Он проверяет разнообразные системы ценностей и определяет наиболее актуальные для себя. Важно, чтобы родители в данной ситуации являлись для ребенка в роли советчика, а не авторитарного начальника. Подростки уже могут абстрактно рассуждать о нравственных понятиях и ценностях, а также проявлять интерес к общественному мнению. Таким образом, нравственное развитие проходит этапы от понятия «Я», через «Мы» и завершается этапом рассуждения о категориях нравственности. На базе православной модели образования возможно построение методики и методологии школьного и вузовского образования, преобразование его на началах духовности (4).

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка. Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Как пишет И. А. Ильин, «человечество попыталось создать культуру без веры, без сердца, без созерцания и без совести, и вот налицо несостоятельность её и распад». Он же заключает: «Переживаемый нами кризис касается не столько политики или экономики, сколько духа» (1).

Главной движущей силой духовно- нравственного развития личности является внутренняя потребность в самоусовершенствовании и формировании духовно-нравственного самосознания.

Целостную личность характеризуют в контексте духовности формирования личности:

- 1) эффективное восприятие реальности;
- 2) спонтанность, простота и естественность поведения;
- 3) ориентация на решение проблемы, на дело;
- 4) постоянная «детскость» восприятия;
- 5) частые переживания «пиковых» чувств, экстаза;
- 6) искреннее желание помочь всему человечеству;
- 7) глубокие межличностные отношения;
- 8) высокие моральные стандарты.

Таким образом, в рамках гуманистического подхода, личность — это внутренний мир человеческого «Я» как результат самоактуализации, а структура личности — это индивидуальное соотношение «реального Я» и «идеального Я», а также индивидуальность.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению.

Наши традиционные источники нравственности. Это наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Определяются базовые национальные ценности:

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные православные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, в контексте проведения экскурсий, паломничеств, участия в церковных службах, для созерцания православной духовности. В этих условиях большое значение приобретает умение диагностировать те или иные психоэмоциональные состояния личности, правильный выбор способа педагогического воздействия на школьника, что способствует формированию у учащегося «личностного смысла учения», поскольку эмоции сами по себе, несомненно, имеют мотивирующее значение. Е.П. Ильин также утверждает, что эмоции участвуют в поддержании гомеостаза и могут оказывать на здоровье человека как благотворное, так и разрушительное воздействие: все зависит не только от характера, но и от интенсивности эмоции. Автором предлагается, на уровне министерства образования разработать концепцию духовно-нравственного воспитания учащихся среднего школьного возраста через приобщение к духовному опыту, основанному на ортодоксальных традициях, в контексте духовного туризма (приложение 1).

Приложение 1



Список используемых источников:

1. Ильин И.А. Путь духовного обновления. //Собр. соч.: В 10 т./ И.А. Ильин. Т. 1.- М., 1993. –С. 39-285.

2. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры : коллективная монография. Сост. И. В. Метлик и др. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2016. 156 с.

3. Акутина С. П. Методическое совершенствование профессиональной культуры педагога по воспитанию духовно-нравственных ценностей. В: Профессиональное образование в современном мире, 2011, № 1, с. 7
4. Coordonarea turismului – Elena Turcov; Acad. de St. Econ. a Moldovei. Catedra „Comerț, Turism, Servicii Hoteliere”. Catedra Int. UNESCO „Turism, Cultură, Dezvoltare”. – Ch.: ASEM, 2006. – 209 p
5. Kaushan Corina. Motivation of rural youth work. Scientific International Conference "Convergence of a fair and public rights: economic, social and legal problems." September 26-28, 2013. Moscow Academy of Economics and Law, 2013, str.152-157. ISBN 978-9975-53-180-
6. http://mama.neolove.ru/education/nravstvennoe_vospitanie_detej.html © NeoLove.ru