



Списание за наука

„Ново знание“

ISSN 2367-4598 (Online)

ISSN 1314-5703 (Print)

Академично издателство „Талант“

*Висше училище по агробизнес и развитие на
регионите - Пловдив*

New Knowledge

Journal of Science

ISSN 2367-4598 (Online)

ISSN 1314-5703 (Print)

Academic Publishing House „Talent“

*University of Agribusiness and Rural Development
Bulgaria*

<http://science.uard.bg>

FAMILY COMMUNICATION - OFTEN A CONTRIBUTION TO AGGRESSION

Antonia Traykova

Paisii Hilendarski Plovdiv University, Bulgaria

Abstract: The article presents some main considerations in the family communication in the context of aggression development.

Keywords: communication, family, aggression.

ОБЩУВАНЕТО В СЕМЕЙСТВОТО – НЕРЯДКО С ПРИНОС КЪМ АГРЕСИЯТА

Антония Трайкова

Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

След аналитичен поглед в нелицеприятния проблем с насилието сред децата в полето на училището, може би е добре да се замислим кога за последен път напсувахме учителката по математика, защото тя „не разбира нищо“, кога го възпитавахме в максимата, че у нас успяват само престъпниците, мутрите и наглеците, кога му купихме телефон, струващ три учителски заплати: само, защото така ще го накараме да се почувства малко „по-готин“ и по-обичан; кога го попитахме как е минал денят му или му възложихме някаква отговорност, различна от блуждаенето в интернет и от фалшиви преживявания, прозиращи зад екрана на компютъра?

Когато си отговорим честно на тези въпроси, тогава ще прогледнем за това, в което се превръщат децата ни. Или поне ще сме опитали. Ако не е прекалено късно. Защото все

повече забравяме, че на родителите е основната задача, задължение и отговорност да отгледат достойни и истински човеци...

Данни на Министерство на образованието показват, че само през 2020 г. има 2270 случая на физически и над 2700 случая на вербален тормоз в училище. Според статистиката има и 1493 случая на кибер тормоз. Но, според новия Закон за предучилищното и училищно образование преместване в друго училище не се прилага за ученици от класовете в начален курс. От години се предлага да се въведе оценка-**възпитание**. Тази оценка, под различна форма съществува в не малко образователни системи и би могла да **бъде важен стимул след начално и след основно образование, а защо не и след гимназиално**. Крайно време е при агресивни действия между ученици, при рецидивиращи прояви на агресивен ученик да се отстраняват от училище, а отговорността за продължаване на образованието да се поема изцяло от родителите.

В немалко семейства общуването в интернет в т.ч. интернет са ежедневие, следователно се реализира пряко влияние на дигиталните технологии и интернет върху подрастващото поколение.

Според редица проучвания на London School of Economics and Political Science, което обхваща 21 държави България е сред европейските страни, в които децата са изложени на най-голям риск в интернет. В държани като България, Великобритания, Полша, Словения, Чехия, Естония, Холандия и Норвегия рискът за децата при посещения в интернет е най-висок. Една от причините за това е повишеното пребиваване в Интернет от децата.

В България, според проучване на е-Академия, базирано на данни от Гемиус, Нилсен и Synovate интернет потребителите в страната към края на 2009-та година достигат 3.45 милиона, които представляват около 46% от населението на страната. За София интернет потребителите надхвърлят 46% от населението на страната, за Варна – около 60%, за останалите областни градове – над 50%. Актуалните данни към 2009 година според Интернет обществото показват, че Интернет използват 44.69% /на практика процентът е по-голям, защото голяма част от децата под 15 години са онлайн при това редовно. България е на второ място в ЕС по използването на високоскоростен интернет/над 10 Mbps/. Според изнесените данни от Интернет обществото 46.5% от ползващите интернет у нас са с достъп, по-бърз от 10 Mbps. Наложителен е изводът, че макар и потребни дигиталните технологии трябва значително да се съчетават с т.нар. „живо общуване“.

Източници:

Собствено проучване.